

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS HENRIQUES NOGUEIRA

Subdepartamento de

Matemática

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – Ensino Básico (2º ciclo, 7º e 8º anos)

2023/2024

Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho; SECCÃO III.

Portaria nº 223 – A/2018, de 3 de agosto

Conhecimentos 55 %	Informação e comunicação	Raciocínio, Criatividade e Resolução de problemas	Desenvolvimento pessoal e Relacionamento interpessoal 15 %
	30 %		
<p>Descritores</p> <p>- Compreende e usa, de forma fluente e rigorosa, com significado e em situações diversas, conhecimentos matemáticos (conceitos, procedimentos e métodos) relativos aos temas Números, Álgebra, Dados e Probabilidades, e Geometria.</p> <p>Técnicas e instrumentos de avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionamento oral. • Registo das Intervenções em aula. • Observação da produção escrita em aula. • Itens em avaliações escritas. 	<p>Descritores</p> <p>- <u>Comunica matematicamente</u>, partilhando e discutindo ideias matemáticas, formulando e respondendo a questões diferenciadas, ouvindo os outros e fazendo-se ouvir, negociando a construção de ideias coletivas em colaboração.</p> <p>- Usa <u>representações múltiplas</u>, como ferramentas de apoio ao raciocínio e à comunicação matemática e, como possibilidade de apropriação da informação veiculada nos diversos meios de comunicação, nomeadamente digitais.</p> <p>Técnicas e instrumentos de avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos que envolvam pesquisa de informação com acompanhamento do seu desenvolvimento. • Apresentações escritas e orais. 	<p>Descritores</p> <p>- <u>Resolve problemas</u> recorrendo aos seus conhecimentos matemáticos, de diversos tipos e em diversos contextos, desenvolvendo estratégias apropriadas e obtendo soluções válidas.</p> <p>- <u>Raciocina matematicamente</u>, compreendendo o porquê de relações estabelecidas serem matematicamente válidas.</p> <p>- Desenvolve e mobiliza o <u>pensamento computacional</u>, de forma integrada, de práticas como a abstração, a decomposição, o reconhecimento de padrões, a análise e definição de algoritmos, e o desenvolvimento de hábitos de depuração e otimização dos processos.</p> <p>- Estabelece <u>conexões matemáticas</u>, internas e externas, que lhe permite entender a Matemática como coerente, articulada, útil e poderosa.</p> <p>- Desenvolve ideias e encontra soluções, de forma imaginativa e inovadora.</p>	<p>Descritores</p> <p>-Cumpre compromissos e interage adequadamente e com responsabilidade.</p> <p>-Argumenta e aceita diferentes pontos de vista.</p> <p>-Autoavalia-se e coavalia de forma crítica e objetiva.</p> <p>-Recebe o feedback que lhe é dado de forma positiva, envolvendo-se ativamente na reorganização do seu percurso.</p> <p>Técnicas e instrumentos de avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registo do (in)cumprimento dos compromissos. • Observação/registo da qualidade e regularidade das intervenções. • Observação/registo da postura de empatia, tolerância, responsabilidade e autonomia na aprendizagem.

	<ul style="list-style-type: none"> • Observação da expressão das ideias e rigor da argumentação em aula. • Itens que exigem interpretação de informação apresentada numa forma e a sua comunicação numa outra forma. • Justificação de raciocínios. • Tarefas com utilização de recursos tecnológicos. • Itens em avaliações escritas. 	<p>Técnicas e instrumentos de avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registo das Intervenções em aula. • Itens de aplicações de conhecimentos não rotineiros, em aula. • Realização de pequenas demonstrações. • Acompanhamento das várias etapas de resolução de problemas complexos. • Itens em avaliações escritas. 	
<p>Recurso ao «Feedback», à autoavaliação e à coavaliação, na avaliação em todos os critérios.</p>			